

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**

---

**GUIDE RELATIF A LA PREPARATION DES  
ASSISES NATIONALES SUR  
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET SA  
MODERNISATION**

**Avril 2023**

## Avant-propos :

Les enjeux complexes qui traversent la société nécessitent des réponses audacieuses, et parfois ingénieuses et pragmatiques, fondées sur la participation et la prise en charge réelle des thèmes qui consolident les missions d'un établissement d'enseignement supérieur, tels que l'enseignement et la formation, la recherche, la création et l'innovation. Le ministère en charge de l'enseignement supérieur a engagé une série d'ateliers de réflexions qui pourraient aboutir à des assises nationales dont le but est la mise en œuvre d'une série de réformes du secteur. Il est admis que toute réforme pour être cohérente et acceptée par ceux et celles pour qui elle est destinée, doit passer l'épreuve d'au moins deux consensus, à savoir un consensus sur le diagnostic, et un autre sur les méthodes à mettre en œuvre pour mener à bien le projet de réforme. Le présent guide a collecté les avis et les propositions de la communauté universitaire qui serviront à préparer des assises nationales de l'enseignement supérieur et sa modernisation dont la date sera fixée ultérieurement.

## Introduction :

La modernisation de l'université est un processus permanent d'adaptation et de résilience en constante mutation. C'est un cadre heuristique qui permet de faire des haltes et des adaptations nécessaires à la poursuite d'objectifs dans un environnement changeant marqué par des défis posés par la globalisation de l'économie de la connaissance, les technologies de l'information, le renouvellement rapide des métiers et la mondialisation des systèmes d'enseignements, ainsi qu'une compétition entre université exacerbée par les classements internationaux.

L'enjeu majeur de la modernisation de l'université consiste à revisiter son mode de fonctionnement et ses finalités pour en faire un « nouveau système de référence » qui permet de trouver des réponses plus appropriées aux grandes questions posées. C'est ce à quoi nous allons nous atteler dans ces ateliers pour préparer les assises nationales. Il est souhaité d'assurer une grande participation de toutes les parties prenantes de l'enseignement supérieur à ces préparatifs en vue d'un consensus selon une démarche participative. Les chefs d'établissement sont appelés à animer ces ateliers.

## 1. Les objectifs :

### **Objectif 1 : Renforcer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés:**

- Atelier 1 : Enseignement et Formation.
- Atelier 2 : Employabilité des diplômés, Innovation et Développement de la culture entrepreneuriale.

### **Objectif 2 : Promouvoir la recherche et l'innovation :**

- Atelier 3 : Formation doctorale et recherche universitaire.

### **Objectif 3 : Promouvoir la bonne gouvernance et optimiser la gestion des ressources :**

- Atelier 4 : Cadre de vie des étudiants.
- Atelier 5 : Gouvernance universitaire.
- Atelier 6 : Nouvelles propositions d'organisation pédagogique et demande sociale.

### **Objectif 4 : Améliorer la visibilité et l'attractivité de l'université :**

- Atelier 7 : Visibilité, attractivité de l'université et son rayonnement à l'international

## Objectif 5 : Réviser la carte universitaire :

- Atelier 8 : Accompagnement juridique et règlementaire.

## Objectif 6 : La responsabilité sociale et sociétale de l'université :

- Atelier 9 : La responsabilité sociale et sociétale de l'université (formation continue, valorisation des acquis de l'expérience et demande sociale).

## 2. Feuille de route :

Dates	Ateliers	Livrables
<b>Objectif 1 : Renforcer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés</b>		
	Atelier 1 : Enseignement et Formation Atelier 2 : Employabilité des diplômés, Innovation et développement de la culture entrepreneuriale	
<b>Objectif 2 : Promouvoir la recherche et l'innovation</b>		
	Atelier 3 : Formation doctorale et recherche universitaire	
<b>Objectif 3 : Promouvoir la bonne gouvernance et optimiser la gestion des ressources</b>		
	Atelier 4 : Cadre de vie des étudiants	
	Atelier 5 : Gouvernance universitaire	
	Atelier 6 : Nouvelles propositions d'organisation pédagogique et demande sociale	
<b>Objectif 4 : Améliorer l'attractivité de l'université</b>		
	Atelier 7 : visibilité, attractivité de l'université et son rayonnement à l'international	
<b>Objectif 5 : Réviser la carte universitaire</b>		
	Atelier 8 : Accompagnement juridique et règlementaire	
<b>Objectif 6 : La responsabilité sociale et sociétale de l'université</b>		
	Atelier 9 : La responsabilité sociale et sociétale de l'université.	

## 3. Conclusion:

L'université doit former pour la société. Si ses prestations ne reçoivent pas les mérites qui lui sont dus, cela relève d'abord de la problématique de l'adéquation formation qui constitue un point d'achoppement sérieux. Il y a ensuite la manière concrète d'aller vers plus de concrets, vers une gouvernance selon les standards, et une recherche orientée vers l'innovation. L'enseignant enfin, où sa responsabilité est à la fois cruciale et causale. Il ne doit plus se limiter à ses missions traditionnelles conservatrices : transmettre sans contraintes les connaissances. C'est devenu insuffisant. Il doit sans l'effet d'un contrôle administratif savoir que de son engagement et de la qualité de ses services, le devenir des générations futures en dépend. Il doit accompagner, piloter, enseigner, conseiller, faire de la recherche et créer sans cesse de nouvelles connaissances. Il doit savoir qu'il est un modèle pour beaucoup d'étudiants, et que la note qu'il donne à son étudiant doit refléter toujours l'atteinte d'une compétence.

## 4. Les ateliers :

ATELIER 1 : ENSEIGNEMENT ET FORMATION		
AXE 1 : ORGANISATION PEDAGOGIQUE		
Parties	Eléments proposés au débat	propositions
<b>Les domaines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment est-on arrivé à ce nombre de domaines ?</li> <li>- Analyse de l'organisation pédagogique actuelle en domaine au regard des objectifs, des expériences internationales, ... ?</li> <li>- Conséquences sur la réussite de l'étudiant ?</li> <li>- Conséquences sur la visibilité de l'O.F ?</li> <li>- Conséquences sur la gestion pédagogique et administrative de l'université</li> <li>- Comment réduire ce nombre pour augmenter la réussite de l'étudiant ?</li> <li>- Quel est le nombre raisonnable de domaines ?</li> <li>- Quels sont les domaines que vous préconisez tout en restant dans les standards internationaux ?</li> </ul>	
<b>Les filières</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sont-elles cohérentes dans un même domaine ?</li> <li>- Répondent-elles aux besoins sociaux économiques du territoire ?</li> <li>- Quelles sont les filières par nouveau domaine dans votre établissement ?</li> <li>- Comment créer des passerelles entre les filières ?</li> </ul>	
AXE 2 : PROGRAMMES DE FORMATION		
Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Qualité des programmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opportunité de l'offre de formation ?</li> <li>- Montage de l'offre de formation ?</li> <li>- Habilitation de l'offre de formation ?</li> <li>- Evaluation de l'offre de formation ?</li> <li>- Comment associer le secteur socio-économique à l'élaboration de toute OF ?</li> <li>- Comment expertiser les programmes ?</li> <li>- Faut-il revoir en hausse le nombre de crédits pour les UE transversales ?</li> <li>- Comment valoriser le travail personnel de l'étudiant (notes ou crédits) ?</li> <li>- Comment rendre les étudiants autonomes ?</li> <li>- Faut-il fixer un nombre fixe de matières par domaine et par semestre ?</li> <li>- Faut-il instaurer un système de révision et d'évaluation périodiques des programmes et modules enseignés ?</li> <li>- Accréditation des programmes de formation ?</li> </ul>	
Modalités d'exécution des programmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Généralisation de l'enseignement en langue anglaise ?</li> <li>- Faut-il éviter la spécialisation en L1 ?</li> <li>- Comment ne pas passer à autre chose sans l'acquisition des bases fondamentales ?</li> <li>- Faut-il fixer une note éliminatoire ?</li> <li>- Faut-il en L1 une matrice structurelle définissant le cadre des modules communs à toutes les universités par domaine ?</li> </ul>	
La semestrialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel est le nombre fixe de semaines d'études ?</li> <li>- <u>Organisation du S1 ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>er</sup> sept à 31 décembre : études, examen, vacances</li> <li>• Janvier – mi-février : stages, rattrapage 1<sup>er</sup> semestre...</li> </ul> </li> <li>- <u>Organisation du S2 ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi-février-mi-juin : études, examen, vacances</li> <li>• Mi-juin-mi-Juillet : rattrapage 2<sup>ème</sup> semestre, soutenance</li> </ul> </li> </ul>	

### AXE 3 : REUSSITE DE L'ETUDIANT

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Amener l'étudiant à la réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problématique de l'orientation et ses conséquences sur la réussite de l'étudiant.</li> <li>- Causes de l'échec en Licence ?</li> <li>- Les circonstances et quelles en sont les solutions ?</li> <li>- Comment organiser le tutorat ?</li> <li>- Faut-il désigner des enseignants référents ?</li> <li>- Comment instaurer la pédagogie centrée sur l'étudiant ?</li> <li>- Comment réaliser l'alternance et la flexibilité (droit au retour) ?</li> <li>- Mobilité nationale et internationale des étudiants ?</li> <li>- Le rôle de l'Evaluation dans la réussite académique de l'étudiant ?</li> <li>- Comment amener l'étudiant à assister aux cours ?</li> </ul>	
Articulation lycée-université	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment assurer une transition fluide entre le lycée et l'université ?</li> <li>- Méthode de travail universitaire ?</li> <li>- L'étudiant ambassadeur ?</li> <li>- Cellule de liaison lycée- université ?</li> </ul>	
Formation des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment assurer la formation continue des enseignants-chercheurs?</li> <li>- La veille pédagogique ?</li> </ul>	
Amélioration de l'encadrement en 1 <sup>ère</sup> Année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment améliorer l'encadrement de l'Année L1 ?</li> </ul>	
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'autoapprentissage et le travail personnel des étudiants ?</li> <li>- Développer les passerelles entre les filières ?</li> </ul>	

### AXE 4 : VALORISATION DES APPRENTISSAGES HORS CURSUS

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Développement personnel de l'étudiant et résilience	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment développer la capacité à communiquer ?</li> <li>- Comment développer le travail de manière constructive avec les autres ?</li> <li>- Gestion de sa carrière et faire face aux problèmes ?</li> </ul>	
Participation et initiative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étudiant 5 étoiles ?</li> <li>- Un diplôme – une Startup ?</li> <li>- Adhérer à un incubateur ?</li> <li>- Autoapprentissage ?</li> <li>- Autoévaluation, etc.</li> </ul>	

## ATELIER 2 : EMPLOYABILITE DES DIPLOMES, INNOVATION ET DEVELOPPEMENT DE LA CULTURE ENTREPRENEURIALE

### AXE 1 : EMPLOYABILITE DES DIPLOMES

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Réduction du chômage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment valoriser les études professionnelles ?</li> <li>- Comment l'entreprise favoriserait-elle la formation tout au long de la vie ?</li> <li>- Comment intégrer la pertinence et la qualité dans l'OF pour réduire le décalage entre l'offre et la demande de compétences ?</li> <li>- La VAE ?</li> <li>- Quels sont les outils pour améliorer l'employabilité ?</li> </ul>	
Renforcer le partenariat U-E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des professionnels dans la formation ?</li> <li>- Implication des professionnels dans l'élaboration des programmes à caractère professionnel ?</li> <li>- Créer des bureaux de liaisons université-entreprise ?</li> <li>- Généralisation et institutionnalisation des interfaces Université-entreprise</li> </ul>	
Adapter les formations aux besoins de la société	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cibler les métiers à fort potentiel d'employabilité, et former en conséquence ?</li> <li>- Consolider la dimension régionale de la formation en relation avec la carte universitaire ?</li> <li>- Développer le PPPE ?</li> </ul>	

## AXE 2: INNOVATION ET ENTREPRENARIAT

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Innovation, entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les mesures et structures d'accompagnement de l'innovation et la création d'entreprises</li> <li>- Comment mettre en relation l'université et l'entreprise au travers de projets comme la santé, l'agriculture, la technologie, l'architecture et les arts, les produits pharmaceutiques... ?</li> <li>- Comment cultiver l'esprit d'innovation et d'entrepreneuriat chez les étudiants</li> <li>- Comment faciliter le financement des entreprises naissantes ?</li> </ul>	

### Atelier 3 : Formation doctorale et recherche universitaire

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Politique scientifique, recherche et innovation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment dynamiser la recherche ?</li> <li>- Comment motiver les chercheurs et les thésards ?</li> <li>- La priorisation de la recherche ?</li> <li>- La mission du chercheur et les charges administratives ?</li> <li>- Comment encourager la participation de la diaspora ?</li> <li>- Comment réaliser la thèse en milieu professionnel ?</li> </ul>	
Financement de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment permettre au labo de chercher d'autres sources de financement ?</li> <li>- La dotation est-elle suffisante par rapport aux objectifs du laboratoire ?</li> <li>- Le prélèvement d'une taxe pour la recherche sur les entreprises est-elle envisageable ?</li> </ul>	
Structurer et promouvoir la recherche en sciences humaines et sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promouvoir la création de pôles de compétences en sciences humaines et sociales ?</li> <li>- Intégrer les sciences humaines et sociales dans les projets multidisciplinaires de recherche ?</li> </ul>	
Mettre en place un système de valorisation des résultats de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la recherche en partenariat entre les laboratoires de recherche et les entreprises ?</li> <li>- Favoriser la mobilité nationale entre l'université et le secteur socioéconomique ?</li> <li>- Promouvoir et valoriser la propriété intellectuelle à l'université (mesures incitatives concernant l'enregistrement de brevets,...).</li> <li>- Promouvoir la création de spin-off et d'entreprises innovantes exploitant les résultats de la recherche.</li> </ul>	

### ATELIER 4 : CADRE DE VIE DES ETUDIANTS

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Amélioration du cadre de vie des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment améliorer l'écosystème des études et de la vie à l'université études – espaces de travail personnel – bibliothèques – activités sportives et culturelles – services de transport, hébergement, restauration - ...</li> <li>- Améliorer l'Hygiène et la sécurité ?</li> <li>- Prévention sanitaire ?</li> <li>- Prise en charge des étudiants à besoins spécifiques ?</li> </ul>	

## ATELIER 5 : GOUVERNANCE PEDAGOGIQUE ET INSTITUTIONNELLE

### AXE 1 : GOUVERNANCE PEDAGOGIQUE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Gouvernance pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les textes en vigueur ont-ils facilité ou au contraire compliqué la gestion du LMD ?</li> <li>- Parmi les critères suivants supposés comme étant des freins à l'épanouissement du LMD, prenez-en quelques-uns et les développer ? : l'organisation, l'inadéquation formation/emploi, les méthodes pédagogiques inadaptées, la massification, les qualifications de l'encadrement, les méthodes d'évaluations inadaptées, Le Manque de motivation, La Résistances au changement, la mise en œuvre du LMD sans tenir compte de la « culture » de l'environnement</li> </ul>	
Système assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement de la démarche qualité au sein des établissements (autoévaluation, évaluation externe, ...)</li> <li>- Faut-il créer une agence indépendante de qualité ?</li> <li>- Cette agence doit-elle en priorité s'intéresser à l'amélioration des activités pédagogiques et scientifiques de l'EES ?</li> <li>- L'accréditation est-elle une priorité dans le canal de la qualité de nos établissements universitaires ?</li> </ul>	
Ethique et déontologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment mettre fin au copiage dans les examens ?</li> <li>- Comment mettre fin au « copier-coller » pratiqués par certains enseignants-chercheurs, desthésards et étudiants (projet de fin d'études en Licence et en Master) ?</li> <li>- Quelles sont les mécanismes pour moraliser la vie universitaire ?</li> </ul>	

### AXE 1 : GOUVERNANCE INSTITUTIONNELLE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Renforcement institutionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de programmes de formation continue pour les responsables administratifs de l'université et des facultés ?</li> <li>- Organisation des séminaires sur la gouvernance ?</li> <li>- Standardisation des normes et procédures de travail ?</li> <li>- Mise en place d'un système de planification et de contrôle budgétaire ?</li> <li>- Créer l'intranet de l'Etablissement ?</li> <li>- Conception du système d'information intégré ?</li> <li>- Elaboration du plan de développement de l'établissement ?</li> </ul>	
La participation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment renforcer le rôle des différents conseils (CA, CS, CSF, CSD...) ?</li> <li>- Comment renforcer la participation qualitative des partenaires sociaux dans les différents conseils ?</li> <li>- Comment renforcer la collaboration des parties prenantes ?</li> <li>- Améliorer le service numérique ?</li> <li>- Comment installer les mécanismes de tutorat d'étudiants ?</li> <li>- Œuvrer à l'amélioration des conditions de vie et de travail ?</li> <li>- Comment développer les relations avec le secteur privé et l'enseignement supérieur privé ?</li> <li>- Comment intéresser les anciens diplômés ?</li> <li>- Comment intéresser les bailleurs de fonds ?</li> <li>- Comment développer la participation des personnels enseignants, ATS ?</li> <li>- Comment faire participer les étudiants aux décisions stratégiques (budget...) ?</li> <li>- Comment faire participer les étudiants aux décisions académiques ?</li> </ul>	
La responsabilisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment instaurer la reddition des comptes ?</li> <li>- Comment développer la responsabilisation sociale (suivi des diplômés...) ?</li> </ul>	
L'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les leviers pour renforcer l'autonomie de l'établissement universitaire ?</li> <li>- Si vous jugez que l'autonomie académique est indispensable, comment la rendre effective ?</li> <li>- Comment améliorer les textes pour augmenter l'autonomie administrative financière des établissements ?</li> </ul>	

Les établissements privés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment favoriser la création et le développement des établissements de l'enseignement supérieur privé ?</li> <li>- Comment encourager l'investissement national et étranger dans l'enseignement supérieur ?</li> <li>- Quel est le degré de faisabilité du partenariat public-privé dans le domaine de la formation universitaire ?</li> </ul>
Climat social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment encourager et développer les moyens de communication, la médiation, gestion des conflits et techniques de négociation, ... ?</li> </ul>

## ATELIER 6 : NOUVELLES PROPOSITIONS D'ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Les bi-diplômes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rattacher le 2<sup>ème</sup> diplôme à l'université ouverte ou à l'université traditionnelle ?</li> <li>- S'il est rattaché à l'université traditionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment concilier la préparation de 2 diplômes en simultanée (emploi de temps, locaux, ressources) ?</li> <li>• Faut-il laisser la procédure telle qu'elle est ?</li> <li>• Faut-il laisser la procédure comme elle est, mais réduire le nombre d'années d'attente ?</li> </ul> </li> </ul>	
Le bachelor (BAC + 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'impact, sur la qualité des formations, en regard des moyens supplémentaires nécessaires (locaux, encadrement) ?</li> <li>- Ne faut-il pas plutôt examiner les possibilités d'allongement du temps d'apprentissage en augmentant les Volumes Horaires, et rester avec un diplôme de 3 ans ?</li> <li>- Si on doit aller vers la licence à 4 ans, autant la généraliser et éviter d'avoir des parcours de 3 et 4 ans ? Que deviendrait le Master ?</li> <li>- Etendre le cycle à 4 années permettrait de développer en plus, deux compétences et des connaissances transversales importantes ?</li> <li>- Le devenir de la formation de master après le passage à la formation de Bac + 04 années, se présentera selon les scénarios suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Master de 1 année, avec la quatrième année renforcée (équivalent de M1 actuel),</li> <li>• Un Master de 1 année et une 1 année supplémentaire en fonction de la spécialité (Exemple : création d'un master en médecine pour les biologistes : Manager des hôpitaux, prévention et promotion de la santé...),</li> <li>• Un master de 2 années (va entraîner une refonte des textes et un alignement indiciaire : 6 années d'études est la même durée que pour devenir un pharmacien, un dentiste, un vétérinaire,</li> <li>• Un master de 5 années d'études depuis la 1<sup>ère</sup> année avec la licence de 3 ans comme un diplôme intermédiaire.</li> </ul> </li> </ul>	

## ATELIER 7 : VISIBILITE, ATTRACTIVITE DE L'UNIVERSITE ET SON RAYONNEMENT AL'INTERNATIONAL

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Visibilité et Attractivité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment développer la relation sciences société ?</li> <li>- Création de réseaux thématiques pour le rayonnement de l'EES ?</li> <li>- Comment créer un climat de travail encourageant ?</li> <li>- Qualité de la formation et de la recherche, Classements internationaux, Partenariats/ coopération -projets mixtes, ...</li> <li>- Comment développer l'attractivité pour les étudiants internationaux</li> <li>- Comment consolider le regroupement des anciens étudiants et leur</li> </ul>	

	rôle? - Le numérique au service de la visibilité et l'attractivité internationales. - Conditions d'études. - Vie dans le campus.
Rayonnement à l'international	- Coopération, échanges et Mobilités internationales - Conventions et jumelages - Réseaux thématiques
Diaspora	- Comment encourager la participation de la diaspora ? - Implication et rôle de la diaspora ?

### ATELIER 8 : ACCOMPAGNEMENT JURIDIQUE ET REGLEMENTAIRE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Politique de création d'établissements et de pôles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redéfinir le territoire pour chaque établissement d'enseignement et de recherche en tenant compte des possibilités de l'environnement socioéconomique ?</li> <li>- Définir une stratégie de création établissements d'enseignement et de recherche ?</li> <li>- Réorganiser (fusionner, convertir, délocaliser, regrouper) les établissements de formation et de recherche, et les filières de formation ?</li> <li>- Mettre en place des formations adaptées aux territoires ?</li> <li>- Formaliser les partenariats avec le secteur socio-économique du territoire et les collectivités locales ?</li> <li>- Intégrer les établissements de formation supérieure privés dans la carte universitaire ?</li> <li>- Favoriser la création de technopôles, de mutualisation de réseaux universitaires, ... ?</li> </ul>	

### ATELIER 9 : LA RESPONSABILITE SOCIALE ET SOCIETALE DE L'UNIVERSITE

Parties	Eléments proposés au débat	propositions
Formation Continue et l'alternance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment organiser la formation continue ?</li> <li>- Comment organiser la formation et en alternance ?</li> </ul>	
VAE	- Comment organiser la VAE ?	
DEMANDE SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Services à la société et aux entreprises susceptibles de booster le développement du pays à travers des mécanismes de création de postes d'emplois et création de la richesse (start-up, filiales et bureaux d'études...)</li> <li>- Responsabilités sociales et sociétales de l'université ?</li> <li>- Vulgarisation de la Culture scientifique ?</li> </ul>	